

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол №4 заседания
педагогического совета
от 28.05.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 74 от 29. 05. 2020 года

**Положение об индивидуальном итоговом
проекте учащихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования Школы.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.

1.7. Индивидуальный итоговый проект, представляемый к публичной защите, обязательно содержит оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности ученика.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цели организации работы по подготовке и защите ИИП:

2.1.1. Реализация требований ФГОС ООО и СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого учащегося способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите ИИП являются:

- создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3. Организация работы над ИИП

3.1. Общие особенности организации работы над проектом

3.1.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется учащимися самостоятельно или с помощью педагога до 1 октября.

3.1.2. Руководителем (куратором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

3.1.3. В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.).

3.1.4. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют учащихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

3.1.5. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение двух лет.

3.1.6. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом по Школе.

3.1.7. Тема и форма индивидуального итогового проекта, научный руководитель могут быть изменены по желанию учащихся и согласованию с классным руководителем или организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе не позднее декабря.

3.1.8. Тема и форма ИИП может быть предложена самим учащимся, но обязательно согласовывается с руководителем (куратором) проекта. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем (или консультантом) проекта.

3.1.9. Индивидуальный итоговый проект рассматривается как компонент индивидуального учебного плана учащегося и является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

3.2. Содержание и направленность ИИП

3.2.1. Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.2.2. Примерные виды и формы организации работы над ИИП

Вид проекта

Цель проекта

Возможные формы продукта

Практико-ориентированный

Решение практических задач

Рекомендации, пособие

Исследовательский

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

Исследовательская работа,

Научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др

Информационный

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении

Анализ данных социологического опроса,

Профориентационный

Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии

Атлас, статья, путеводитель и др.

Социальный

Привлечение интереса публики к проблеме проекта

Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.

Творческий

Создание художественного,

музыкального или иного

творческого продукта

Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета

Игровой или ролевой

Представление опыта

участия в решении

проблемы проекта

Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия

Конструкторский

Создание прототипа,

модели, опытного образца или технического изделия

Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

3.3. Этапы и сроки работы над ИИП

3.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Примерное содержание этапов:

подготовительный этап (август-сентябрь): выбор темы, руководителя проекта, план реализации проекта;

основной этап (октябрь-май): совместно с педагогом сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита проекта;

заключительный (сентябрь-март): отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, защита проекта, оценивание работы (по графику).

3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы учащегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4. Требования к оформлению ИИП

• Структура ИИП:

• Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, населенный пункт, год);

• Оглавление

• Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

• Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

• Глава 2. Результаты исследования.

• Заключение. Включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.

• Список использованной литературы.

Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

• Поля: левое 25 см, правое 1 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

• Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

• Оглавление: должно формироваться автоматически.

• Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

• Таблицы: Слова «Таблица N», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.

• Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;

- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;

- проводит систематические консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся - автор ИИП.

5. Требования к защите индивидуального итогового проекта

На защите проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). В составе комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИИП издается приказ директора о сроках проведения.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели.

В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и

фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

6.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

6.5. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта (Приложение №1) и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение №2).

6.6. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

6.7. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 1, 2, 3.

7. Заключительные положения

Настоящие Положения действуют до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Процедура защиты включает в себя

- выступления обучающегося (до 15 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь
Написание введения.	Январь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль-март
Описание теоретической части проекта.	Апрель
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май
Описание опытно-экспериментальной части.	Сентябрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Ноябрь
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

Критерии оценивания индивидуального проекта

Карта оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов	
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал		
	представить результаты работы		
	аргументированно ответить на вопросы		
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания		
	ставить проблему и выбирать способы ее решения		
	осуществлять поиск и обработку информации		
	обосновывать и реализовывать принятое решение		
	формулировать выводы		
	регулятивной деятельности	планировать деятельность	
		использовать ресурсные возможности для достижения цели	
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации			
Способность к			
инновационной деятельности			
аналитической деятельности			
творческой деятельности			
интеллектуальной деятельности			
Способность			
постановки цели и формулирования гипотезы			
планирования работы			
отбора и интерпретации информации			
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных			
презентации результатов			

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность
- к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	20 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	40 первичных баллов
	отметка «отлично»	60 первичных баллов